



Referente Dott.ssa Renza Rosiglioni

Corso Re Umberto I, n.5 – Ivrea (To)

renzarosiglioni@libero.it

Cellulare 347 9662237

a cura di RENZA ROSIGLIONI & LARA MASOERO

COME FUNZIONA IL NOSTRO CERVELLO IL LINGUAGGIO

Ivrea 22 Gennaio 2014

Università Popolare della III età

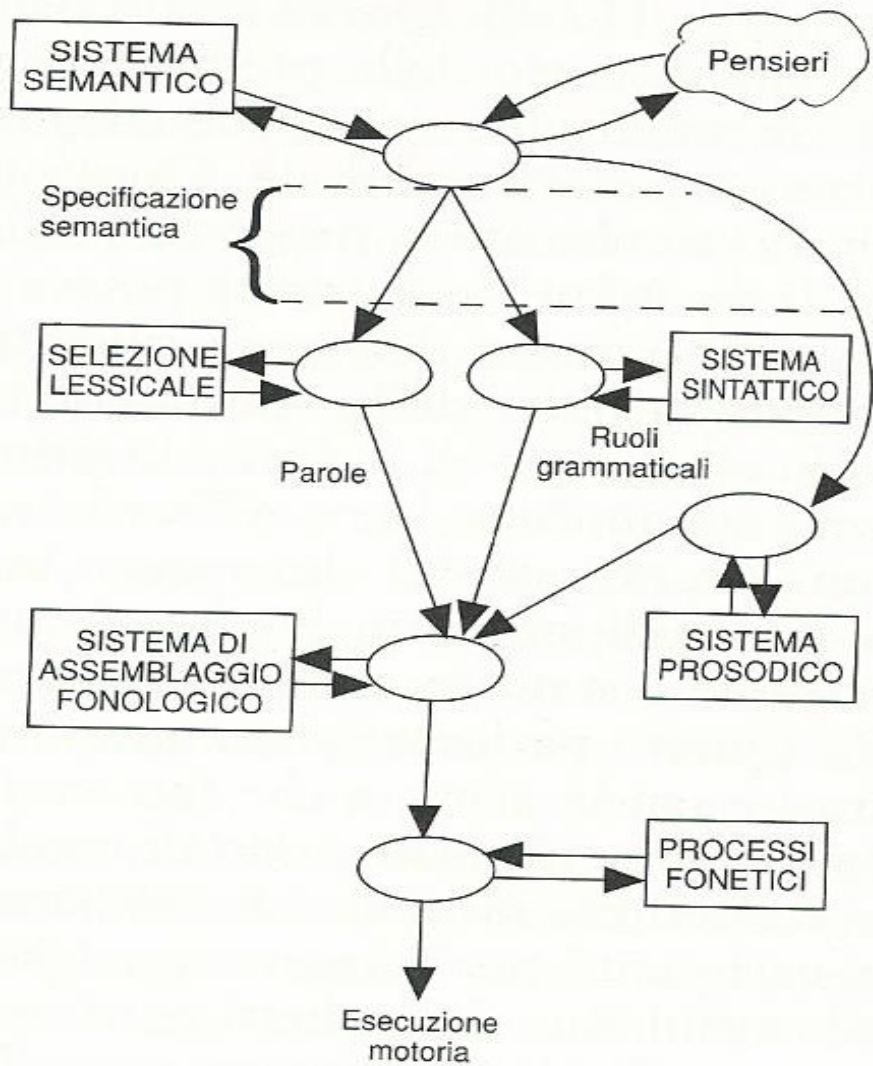
ELEMENTI TEORICI

Il linguaggio

Mezzo che ci permette
di comunicare con gli
altri e comprendere le
idee altrui!

- Linguaggio:
scritto
- orale
- Espressione linguistica
- Comprensione linguistica

Modello di produzione del linguaggio (Butterworth, 1980)



- Sistema semantico: significato, organizzato in categorie concettuali
- Sistema sintattico: struttura grammaticale delle frasi
- Sistema lessicale: mette a disposizione le parole che andranno a costruire la frase. Importanza della frequenza d'uso!
- Sistema prosodico: sceglie l'intonazione

**L'interazione di questi sistemi permette
l'esecuzione fonologica delle frasi
(esecuzione del fonema corretto)**

Attenzione e linguaggio

- Come non può esistere la percezione senza attenzione, così non può esistere il linguaggio senza attenzione. Ovviamente la sola attenzione senza i sottomoduli preposti non può creare il processo percettivo o linguistico.
- I due aspetti (centrali e modulari) sono così legati che mettere in antitesi processi linguistici ed attentivi è assurdo ed illogico.

Attenzione e linguaggio

L'intervento implicito dell'attenzione per la formazione del modulo linguaggio è necessario!

Studiosi (Posner e di Girolamo-2000) affermano che:

“lo sviluppo del Sistema Attentivo Supervisore è importante per l'apprendimento di strutture complesse e per il controllo del linguaggio durante il secondo anno di vita”.

Attenzione e linguaggio

Questi lavori rendono evidenza alla assunzione dell'intervento molto precoce del Sistema Esecutivo nel processo di modularizzazione.

Attenzione e linguaggio

- Il sistema di controllo per eccellenza è il Sistema Esecutivo, e il linguaggio possiede una funzione di regolazione che dipende dai lobi frontali (in particolare da quello sinistro).

Le lesioni prefrontali che non disturbano le funzioni fonetiche lessicali o logico grammaticali, possono far insorgere un grave disturbo nella funzione regolativa: il paziente non riesce più a dirigere il proprio comportamento con l'aiuto del linguaggio suo o di un altro.

Attenzione e linguaggio

Lo stesso linguaggio espressivo inizia con una intenzione o un piano che sono processi che chiedono l'intervento del lobo frontale

(Luria, 1973)



VALUTAZIONE &

POTENZIAMENTO

Prove di valutazione

In questa sede vi proponiamo solo test volti ad indagare:

- **la capacità di produrre parole**
- **la capacità di produrre frasi**

Valutare la produzione di parole

Test di fluenza verbale per categorie:

ha tempo un minuto per dire tutte le parole che le vengono in mente della categoria richiesta. Mi raccomando deve essere il più veloce che può.

VOLETE PROVARE ?



Colori

Animali

Frutti

Città

Test di fluenza verbale per libera associazione **(accesso al lessico)**

ha tempo un minuto per dire tutte le parole che le vengono in mente che sono associate ad una parola data. Mi raccomando deve essere il più veloce che può.

VOLETE PROVARE ?



Gatto

Scarpa

Pioggia

Sciopero

Valutare la produzione di frasi

Test di generazione di frasi (accesso al lessico più regole grammaticali e sintattiche)

Questo test misura la capacità di costruire una frase con senso compiuto partendo da una coppia di parole data.

Verrà considerata la correttezza sintattica, semantica e la velocità di esecuzione

VOLETE PROVARE ?

Filo/bottone

Fuoco/legna

Casa/luce

Avarizia/patrimonio

Sciopero/salario

Vita/libertà

Valutare l'accesso lessicale

Denominazione lessicale

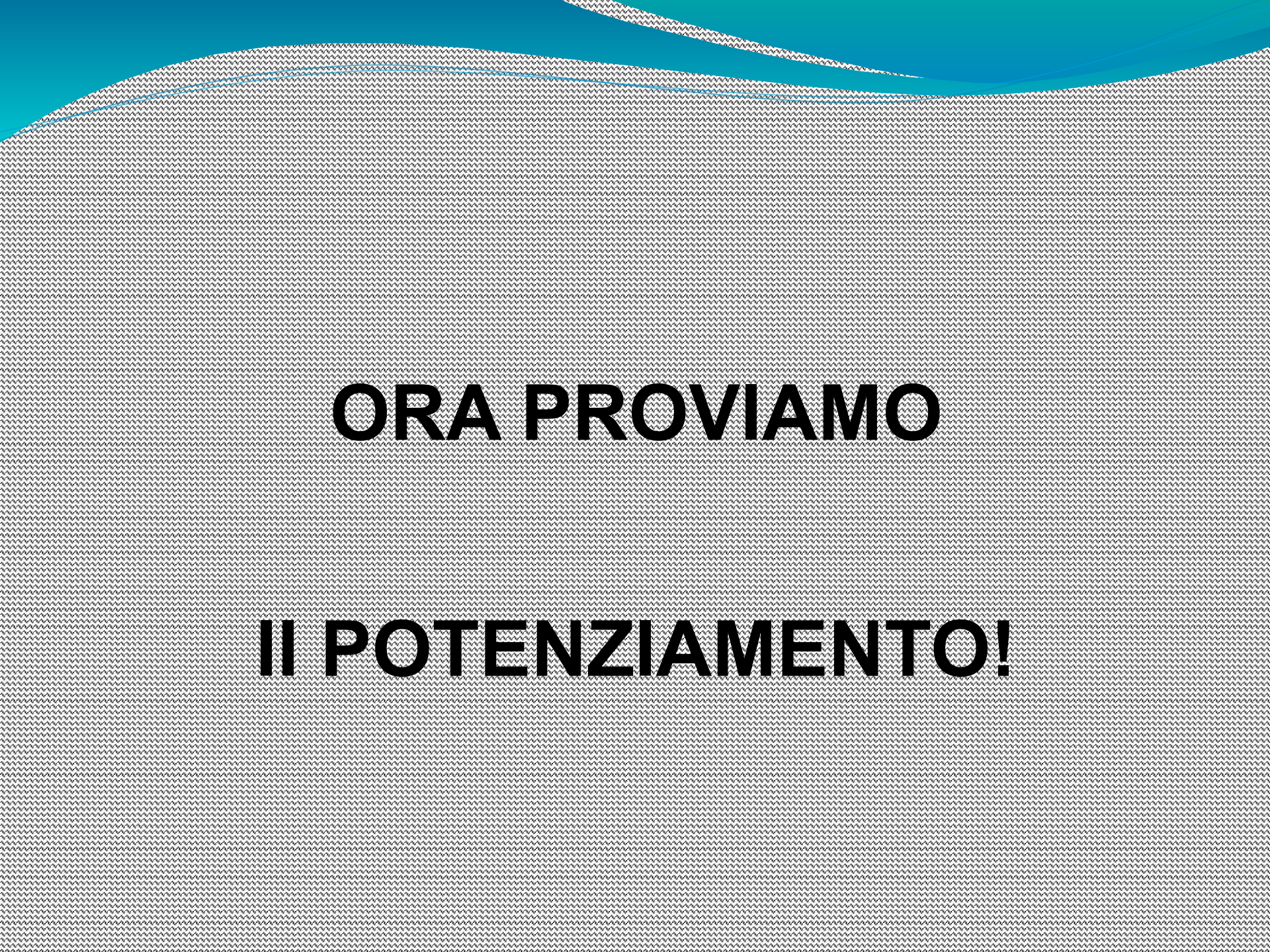
Il processo di denominazione di figure prevede l'attivazione di almeno tre sistemi di rappresentazione:

1. Di descrizione strutturale
2. Semantico
3. fonologico

Il potenziamento

Esercizi di fluenza fonemica

- Dimmi tutte le parole che ti vengono in mente che iniziano con F
- (facilitazione: FA FE FI FO FU FR...)



ORA PROViamo

II POTENZIAMENTO!

Esercizi di fluenza per categorie

- Dimmi tutti i tipi di oggetti che si trovano in cucina
- (facilitazione: dividere in “sottocategorie” la cucina; ad esempio: nel cassetto, sul tavolo, mobilio...)

Esercizi di fluenza per libera associazione

- Dimmi tutto quello che ti viene in mente di correlato al “contadino”
- (facilitazione: ragionare per “sottocategorie”; ad esempio: abbigliamento, lavoro, attrezzi da lavoro...)

- Gli esercizi di fluenza possono anche essere di tipo misto (ad esempio dimmi tutti i mestieri che ti vengono in mente che iniziano per P >>>> fluenza fonemica+fluenza per categorie)
- Scrivere di volta in volta tutte le parole che ho prodotto (ripetendo le parole già utilizzate) : aumento della frequenza d'uso della parola = maggior facilità di reperimento!

- A partire da due parole, generare una frase.
- Inventare una storia che contenga le parole: gatto, pianta, scarpa, felice.

- **Sinonimi e contrari** (con l'aiuto del vocabolario)

Bello: attraente, avvenente, delizioso, piacente, gradevole - contrari: brutto, repellente, sgradevole, orrendo



- Mostrare delle figure da denominare e proseguire con fluenza per associazione libera



Grazie per l'attenzione!!